***S Z K O Ł A P O D S T A W O W A W C H O T Y Ń C U***

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM**

**OCENIANIA**

**ROK SZKOLNY**

**2017 / 2018**

**WYCHOWANIE**

**FIZYCZNE**

**Z DNIA 4 WRZEŚNIA 2017 ROKU**

**S Z K O Ł A P O D S T A W O W A W C H O T Y Ń C U**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**UCZNIÓW Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**W ROKU SZKOLNYM 2017 / 2018**

**,,Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego zgodnie
z Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 roku (Dz. U. z dnia 18.06.2015,
 poz. 843) nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć a także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej".**

*Poniższy system oceniania z wychowania fizycznego ma wzbudzić pozytywny stosunek ucznia do przedmiotu. Pozytywne nastawienie do wychowania fizycznego powoduje, że młodzież chętnie uczestniczy w zajęciach. Nauczyciel ma możliwość zaszczepienia w młodych ludziach potrzeby aktywności ruchowej, zainteresowania sportem, rekreacją i turystyką.*

*Przedstawione kryteria oceniania to nie tylko wyniki testów sprawnościowych, czy motorycznych, ale również postawa ucznia, to znaczy:* ***frekwencja na zajęciach, pracowitość, aktywność, stosunek do współćwiczących, umiejętność asekuracji itp****. Powoduje to, że uczniowie
o niskim poziomie sprawności fizycznej również mają szansę na otrzymanie wysokich ocen z wychowania fizycznego. Może to spowodować zarówno podniesienie jak i obniżenie oceny końcowej.*

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów, rodziców lub opiekunów prawnych o wymaganiach edukacyjnych wynikających
z realizowanego przez siebie programu nauczania, o sposobach sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz kryteriach oceny z wychowania fizycznego.

**Cele kształcenia i wychowania**

* podniesienie poziomu świadomości młodzieży na temat sprawnościowych, zdrowotnych, zawodowych, społecznych, kulturowych i etycznych walorów aktywności ruchowej;
* podniesienie poziomu sprawności i wydolności fizycznej, powiększenie potencjału zdrowotnego oraz rozpowszechnienie zdrowego stylu życia;
* przygotowanie ucznia do całożyciowej aktywności ruchowej i czynnego uczestnictwa w kulturze fizycznej;
* wyrobienie w uczniu trwałych nawyków higieniczno – zdrowotnych;
* kształtowanie umiejętności działania na rzecz zdrowia rozumianego
w aspekcie sfer wzajemnie się przenikających: fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, osobistej i duchowej;
* zrozumienie przez uczniów powodów i sensu starań o ciało, sprawność fizyczną, zdrowie, urodę;
* wdrażanie uczniów do autoedukacyjnej aktywności w celu wyrównania niedoborów sprawności fizycznej;
* rozbudzenie zainteresowań różnymi formami aktywności ruchowej: zdrowotnej, utylitarnej, sportowej, rekreacyjno -hedonistycznej;
* wyrobienie prawidłowej i pożądanej postawy, zręczności i estetyki ruchu;
* stymulowanie różnorodnych form aktywności fizycznej uczniów;
* udostępnianie uczniom zasobu wiadomości na temat charakteru związków między ciałem człowieka z jednej strony, a zdrowym stylem życia, zapobiegania chorobom i racjonalnie

 prowadzonej gimnastyki z drugiej;

* zahamowanie negatywnych tendencji, a następnie zmniejszenie rozmiarów i intensywności występowania zjawisk patologii wśród dzieci i młodzieży;
* zapoznanie uczniów z problemem stosowania niedozwolonych środków
w sporcie i aktywności ruchowej;
* wdrażanie ucznia do systematycznej samokontroli i samooceny;
* rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, kształtowanie ambicji;
* rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, samodzielności
i samodyscypliny;
* doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej;
* pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy;
* poznanie zasad kulturalnego kibicowania i dopingowania swoich faworytów;

**Cele oceniania z wychowania fizycznego:**

- monitorowanie sprawności i aktywności fizycznej ucznia, postępu i jego specjalnych uzdolnień;

- sprawdzenie stopnia przyswojenia wiadomości i umiejętności ruchowych ucznia;

- poinformowanie ucznia o poziomie jego sprawności fizycznej i postępach
w tym zakresie;

- dostarczenie rodzicom i nauczycielom rzetelnej i szczegółowej informacji
o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

- rozwijanie kreatywnej postawy wobec własnego zdrowia i własnej sprawności fizycznej;

- wdrażanie do systematycznej samokontroli i samooceny zachowań prozdrowotnych;

- umożliwienie nauczycielowi kontroli rozwoju ucznia, doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej;

- informacja o efektywności procesu kształcenia;

- motywowanie ucznia do dalszej pracy;

- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej;

Ważnym elementem ustalania kryteriów oceniania, jest dbałość o stworzenie systemu zrozumiałego, jasnego, w którym uczniowie muszą wiedzieć, czego się od nich oczekuje.

**Wystawiając oceny nauczyciel wychowania fizycznego kieruje się następującymi zasadami:**

- indywidualizacji;

- obiektywizmu;

- jawności;

- motywującego i wychowawczego wpływu na postawę wobec kultury fizycznej;

*Przy ocenianiu ucznia z wychowania fizycznego brane są pod uwagę następujące kryteria:*

**Elementy składowe oceny:**

- postęp sprawności/ sprawność fizyczna;

- umiejętności;

 - aktywność / postawa;

 - frekwencja / systematyczność uczestniczenia w lekcjach /;

 - zajęcia do wyboru;

**Funkcja poszczególnych elementów składowych:**

 - postęp w sprawności - wdrażanie do samousprawniania
i samodoskonalenia;

 - dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;

 - umiejętności – stopień opanowania umiejętności o charakterze sportowo -

 rekreacyjnym;

- aktywność - wdrażanie do maksymalnego wysiłku, zaangażowania, inicjatywy i samodzielności, samokontroli i samooceny;

 - frekwencja – wdrażanie do systematycznego uczestnictwa w zajęciach
w aspekcie wychowawczym i zdrowotnym;

 - zajęcia do wyboru - wdrażanie do systematycznego uczestnictwa
w zajęciach w aspekcie wychowawczym i zdrowotnym;

**Oceny cząstkowe z wychowania fizycznego:**

**Ocena za postęp sprawności:**

 - siła;

 - zwinność;

 - szybkość;

 - moc;

**Ocena za umiejętności:**

 - uczniowie wykonują określone zadania kontrolno-oceniające;

 - umiejętności ruchowe ucznia oceniamy z tych działów, które były przedmiotem nauczania w danym semestrze;

 - uczeń jest oceniany także za umiejętności przeprowadzenia rozgrzewki
w wybranej grze zespołowej lub dyscyplinie sportowej oraz za sędziowanie
i pomoc w organizacji zawodów klasowych i szkolnych;

**Ocena za postawę / aktywność:**

**Przy ocenie za postawę / aktywność bierzemy pod uwagę :**

 - zaangażowanie na lekcjach;

 - udział w zajęciach pozalekcyjnych;

 - udział w zawodach sportowych;

 - odpowiedni strój sportowy i obuwie sportowe;

 - dyscyplina na lekcjach wychowania fizycznego ( zachowanie nie zagrażające

 bezpieczeństwu innym, dbałość o sprzęt sportowy, koleżeńskość, wykonywanie poleceń nauczyciela, stosunek do przedmiotu);

**Ocena za frekwencję (systematyczność uczestniczenia w zajęciach):**

Ocenie podlega przygotowanie do zajęć (strój sportowy) oraz aktywne uczestniczenie ucznia na zajęciach wychowania fizycznego (obecności).

**Uwagi:**

 - zwolnienia lekarskie nie wpływają na obniżenie oceny;

 - nieobecność nie jest liczona, jeżeli uczeń w tym czasie uczestniczył w innych zajęciach organizowanych przez szkołę ( wyjazdy klasowe, zawody, konkursy, olimpiady, itp.);

**Ocena za zajęcia do wyboru:**

Ocenie podlega aktywne uczestnictwo ucznia na wybranych przez siebie zajęciach oraz umiejętności sędziowania i pomoc w organizacji zawodów klasowych i szkolnych a także aktywne uczestnictwo w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

Uczniowi systematycznie uchylającemu się od obowiązku reprezentowania szkoły w sporcie nauczyciel może obniżyć ocenę semestralną lub końcoworoczną z wychowania fizycznego.

**Dostosowanie wymogów do indywidualnych możliwości ucznia:**

**Uczeń zdolny** – kryteria dodatkowe to udział i osiągnięcia ucznia w innych formach aktywności związanych z kulturą – wychowaniem fizycznym.

**Uczeń słaby** – przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego
w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia
w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć oraz aktywność i frekwencję.

**Nauczyciel przy stawianiu wymagań uczniom z ograniczeniami do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego uwzględnia opinię lekarza specjalisty z poradni specjalistycznej. Mogą to być uczniowie z takimi ograniczeniami jak:**

 - astma;

 - choroby układu krążenia;

 - skolioza;

 - wady wzroku;

Uczniowie ci zwolnieni są z wysiłków wytrzymałościowych, biegów długodystansowych, skoków. W zamian wynokują ćwiczenia dostosowane do ich możliwości.

Ocena uczniów z wychowania fizycznego z trudnościami edukacyjnymi.

Występujące u uczniów specyficzne trudności i deficyty rozwojowe są podstawą do obniżenia wymagań edukacyjnych oraz dostosowanie poziomu wiedzy czy umiejętności sprowadzanych do możliwości indywidualnych ucznia – zgodnie z opinią Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej.

**Oceniając tych uczniów bierzemy pod uwagę:**

 - postępy uczniów i ich psychofizyczne predyspozycje i możliwości (efekty pracy a nie popełniane błędy);

 - wysiłek włożony w usprawnianie się i wywiązywanie się z podejmowanych przez nich zadań;

 - sumienność i aktywność na lekcjach wychowania fizycznego;

**Respektowane są zwolnienia:**

Długoterminowe, jeżeli z opinii lekarskiej wynika całkowita niezdolność do udziału w tych zajęciach - na jeden semestr lub cały rok szkolny.

Decyzję o zwolnieniu ucznia z zajęć wychowania fizycznego podejmuje dyrektor szkoły na podstawie opinii wydanej przez lekarza (zwolnienie lekarskie) oraz podania pisemnego rodziców ucznia. W dokumentacji nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego ma obowiązek być obecny na tych zajęciach. W przypadku, gdy lekcje te są pierwszymi lub ostatnimi zajęciami w danym dniu, uczeń może być zwolniony z tego obowiązku na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców (prawnych opiekunów) złożonego w sekretariacie szkoły i po uzyskaniu zgody dyrektora szkoły. O tym fakcie informowany jest nauczyciel przedmiotu oraz wychowawca klasy.

**Ocena śródroczna i roczna:**

Ocena z wychowania fizycznego na koniec semestru i na koniec roku szkolnego jest wypadkową składowych, zgodnie z rozporządzeniem szczególny nacisk kładąc na wysiłek, aktywność i frekwencję ucznia niż kompetencje ruchowe.

**Ocena powinna być wypadkową składowych:**

1. Chęci – to znaczy wysiłku wkładanego w wywiązywanie się z zadań.
2. Postępu – czyli poziomu osiągniętych zmian w stosunku do poziomu początkowego.
3. Postawy – czyli stosunku do przedmiotu, partnera i przeciwnika
w grze, zaangażowania w przebieg zajęć i stosunku do własnej aktywności.
4. Rezultatu – czyli informacji o osiągniętych wynikach, dokładności wykonania zadania, poziomu zdobytej wiedzy.

**KRYTERIA OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

**Ocena celująca**

**Uczeń:**

- otrzymał celującą ocenę z aktywności;

- otrzymał ocenę z frekwencji przynajmniej bardzo dobrą;

- sprawdziany oceniane ma na bardzo dobrą lub celującą;

- umiejętności ruchowe wykonuje na poziomie bardzo dobrym i stosuje je
w praktyce ( gry zespołowe);

- wykazuje postęp w sprawności fizycznej;

- reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym ,powiatowym lub na szczeblu rejonu, województwa czy kraju;

- uczestniczy aktywnie w życiu sportowym szkoły i poza nią – bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych;

- swoją postawą społeczną, kulturą osobistą, stosunkiem do przedmiotu, higieną osobistą jest wzorem do naśladowania;

- szanuje sprzęt sportowy i potrafi go wykorzystać zgodnie
z przeznaczeniem;

- wykazuje się dużą umiejętnością pomocy i odpowiedzialnością przy organizacji zawodów sportowych;

- posiada dużą wiedzę na temat kultury fizycznej, przepisów gier sportowych;

**Ocena bardzo dobra**

**Uczeń:**

- uzyskał aktywność bardzo dobrą, sprawdziany bardzo dobre lub dobre;

- otrzymał ocenę z frekwencji przynajmniej dobrą;

- prezentuje umiejętności ruchowe na poziomie bardzo dobrym i dobrym;

- na lekcjach jest zdyscyplinowany, koleżeński, ambitny i pilny;

- potrafi wykorzystać swoje umiejętności w praktyce;

- systematycznie podnosi poziom swojej sprawności fizycznej;

- reprezentuje swoją klasę w szkolnych konkursach i międzyklasowych turniejach sportowych;

**Ocena dobra**

**Uczeń:**

- aktywność bardzo dobra, sprawdziany dobre lub niżej albo aktywność dobra, ale sprawdziany dobre;

- otrzymał ocenę z frekwencji przynajmniej dostateczną;

- pracuje systematycznie nad poprawą swoich umiejętności i sprawnością fizyczną;

- postawą, stosunkiem do przedmiotu nie budzi większych zastrzeżeń;

- posiada prawidłowe nawyki higieniczno – zdrowotne;

- szanuje sprzęt sportowy, choć nie zawsze wykorzystuje go zgodnie z jego przeznaczeniem;

- wykazuje się dobra znajomością przepisów w grach sportowych;

- otrzymał ocenę z frekwencji przynajmniej dopuszczającą;

- otrzymał ocenę z aktywności przynajmniej dostateczną;

- prezentuje słaby poziom umiejętności i sprawności fizycznej, poniżej wymagań programowych, robi małe postępy lub wcale w poprawianiu swoich umiejętności;

- nie uczestniczył we wszystkich sprawdzianach umiejętności;

- jest mało zdyscyplinowany, jego stosunek do przedmiotu i kultura osobista budzą duże zastrzeżenia;

- w wiadomościach z zakresu kultury fizycznej posiada spore braki;

- nie wykazuje zainteresowania prawie żadną lekcją;

- stwarza sytuacje niebezpieczne na zajęciach;

**Ocena dostateczna**

**Uczeń:**

- otrzymał ocenę z frekwencji przynajmniej dopuszczającą;

- otrzymał ocenę z aktywności przynajmniej dostateczną;

- prezentuje słaby poziom umiejętności i sprawności fizycznej, poniżej wymagań programowych, robi małe postępy lub wcale w poprawianiu swoich umiejętności;

- nie uczestniczył we wszystkich sprawdzianach umiejętności;

- jest mało zdyscyplinowany, jego stosunek do przedmiotu i kultura osobista budzą duże zastrzeżenia;

- w wiadomościach z zakresu kultury fizycznej posiada spore braki;

- nie wykazuje zainteresowania prawie żadną lekcją;

- stwarza sytuacje niebezpieczne na zajęciach;

**Ocena dopuszczająca**

**Uczeń:**

- otrzymał ocenę z frekwencji niedostateczną;

- otrzymał ocenę z aktywności dopuszczającą

- prezentuje bardzo słaby poziom umiejętności i sprawności fizycznej
w dużo niższym zakresie niż przewiduje to program nauczania;

- wykazuje się dużym oporem przed wykonywaniem poleceń nauczyciela
i nie widzi potrzeby samodoskonalenia się;

- nie robi żadnych postępów, ma niechętny stosunek do ćwiczeń;

- jest niezdyscyplinowany, stwarza sytuacje zagrożenia dla innych podczas lekcji;

- nie posiada elementarnej wiedzy w zakresie kultury fizycznej;

- nie szanuje sprzętu sportowego;

**Ocena niedostateczna**

**Uczeń:**

- otrzymał ocenę niedostateczną z frekwencji (jest ona niższa niż przewidywana);

- otrzymał ocenę niedostateczną z aktywności;

- prezentuje bardzo słaby poziom umiejętności i sprawności w zakresie uniemożliwiającym realizację programu;

- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela;

- jest niezdyscyplinowany, stwarza sytuacje zagrażające innym i sobie na zajęciach;

- ma bardzo niską kulturę osobistą, nie posiada prawidłowych nawyków higieniczno - zdrowotnych;

- nie posiada elementarnej wiedzy z zakresu kultury fizycznej;

- nie szanuje sprzętu sportowego;

- ma wręcz negatywny stosunek do ćwiczeń - nie ćwiczy na lekcjach, nie bierze udziału w sprawdzianach;