**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**(KLASY I-III)**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W CHOTYŃCU**

**W LATACH 2017/2020**

 **Opracowała: Jolanta Szynal**

 Ocenianie osiągnięć edukacyjnych polega na rozpoznawaniu poziomu opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz dokonanych postępów.

W procesie monitorowania rozwoju dziecka należy wykorzystywać różnorodne okazje do diagnozy i obserwacji, a przy tym uwzględniać różnice indywidualne. Ocenianie powinno być naturalnym zjawiskiem towarzyszącym nauczaniu i uczeniu się, połączonym z udzielaniem wsparcia.

Warto podkreślić, iż ocenianie powinno być wielowątkowe, tzn. winno wykorzystywać wiele

okazji, by odnotować różne formy aktywności ucznia i obserwować postępy.

W proponowanych sposobach osiągania zamierzonych celów edukacyjnych wymienić należy:

• dokładne poznanie ucznia i jego otoczenia (przeprowadzenie szczegółowej diagnozy, systematyczne obserwowanie i ocenianie postępów, poznawanie osobowości ucznia i preferowanego przez niego sposobu/stylu uczenia się, rozpoznawanie środowiska rodzinnego),

• dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (zwrócenie uwagi na specjalne i specyficzne potrzeby edukacyjne po uzyskaniu niezbędnych informacji od specjalistów), dobór metod nauczania i mediów, aranżowanie środowiska edukacyjnego,

• zwrócenie uwagi na inicjatywność i przedsiębiorczość oraz kreatywność uczniów, umiejętność radzenia sobie w sposób niestandardowy, ale zgodny z normami współżycia społecznego,

• systematyczną i twórczą współpracę z rodzicami lub opiekunami dziecka (organizowaną

według bieżących potrzeb), kształtowanie metod i postaw wychowawczych, stałą komunikację szkoła–dom, nauczyciele–rodzice/prawni opiekunowie dziecka.

Monitorowanie osiągnięć ucznia i systematyczne ocenianie postępów jest niezbędne w procesie nauczania i wychowania. W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się jako formę oceniania **ocenianie opisowe**, informując ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów o poziomie osiągnięć. W treści oceny powinno się znaleźć wskazanie ewentualnych kierunków kształtowania i doskonalenia umiejętności, jeśli zajdzie taka konieczność.

W procesie oceniania cząstkowego (wewnątrzszkolnego)należy wykorzystywać sposoby określone w statucie szkoły: **- oceny punktowe.**

W szerszym niż dotychczas zakresie włączenie do oceny samoocenę, ponieważ uświadamia ona uczniowi podzielenie się z nim odpowiedzialnością za osiągnięcia edukacyjne. Samoocena może obejmować między innymi refleksję nad starannością realizowania obowiązków szkolnych, wkładem w pracę zespołu, aktywnością na zajęciach, stosunkiem do rówieśników i innymi ważnymi, wybranymi przez nauczyciela przy współudziale uczniów kategoriami.

Wskazane jest monitorowanie osiągnięć zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, żeby

z nagromadzonych informacji móc sporządzić wyczerpującą ocenę poziomu wyników semestralnych i/lub rocznych, uwzględniającą możliwości edukacyjne i wysiłek każdego ucznia.

Monitorowanie to systematyczne gromadzenie informacji o warunkach, przebiegu i rezultatach działań dydaktyczno-wychowawczych, nieustanne obserwowanie i badanie efektów realizacji programu nauczania.

**Kryteria oceny i metody**

**sprawdzania osiągnięć ucznia**

Przejawami działań nauczyciela, dążącego do sporządzenia oceny czytelnej dla ucznia i rodzica oraz spełniającej funkcje informacyjne i motywacyjne, są:

• gromadzenie i dokładne analizowanie informacji o postępach poznawczych i psychomotorycznych oraz reakcjach emocjonalnych dzieci,

• rozpoznanie i określenie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów, profilu rozwoju,

• obserwowanie szkolnej kariery dziecka i wspieranie jej, wzmacnianie naturalnej motywacji

do uczenia się,

• diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia,

• okresowe sprawdzanie wiadomości i umiejętności,

• gromadzenie informacji o środowisku domowym i przebiegu rozwoju dziecka we wcześniejszym okresie oraz danych uzyskanych w bieżącej komunikacji z rodzicami lub opiekunami dziecka, stanowiących kontekst interpretacyjny postępów edukacyjnych,

• informowanie rodziców/prawnych opiekunów o przebiegu rozwoju ich dziecka,

• przestrzeganie warunków i sposobów realizacji treści kształcenia, zawartych w obowiązującej podstawie programowej.

**Szczegółowe kryteria oceny** osiągnięć edukacyjnych uczniów po klasie trzeciej/po cyklu

kształcenia, to efekty określone w podstawie programowej. W *Programie* – w rozdziale piątym, zatytułowanym *Treści nauczania–uczenia się i przewidywane efekty edukacyjne*,

**dodatkowe kryteria oceny**, także po klasie trzeciej oraz po klasie drugiej i pierwszej.

**Uszczegółowiony system oceniania**

W ocenie bieżącej pracy ucznia można stosować ocenę:

* słowną – ustne wyrażenie uznania lub dezaprobaty np. brawo, bardzo ładnie, wspaniale, ładnie, postaraj się, popracuj jeszcze,
* ocenę spontaniczną połączoną z gestem, mimiką i niewerbalnym przekazem informacji przez nauczyciela,
* pisemną – w formie krótkiego komentarza do zeszytu uczniowskiego – określającą jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia,
* **6 p. – wspaniale, znakomicie, brawo**
* **5 p. – bardzo dobrze, bardzo ładnie**
* **4 p. – dobrze**
* **3 p. – pracujesz zadawalająco,**
* **2 p. – musisz więcej popracować**
* **1 p. – postaraj się, pracuj jeszcze więcej,**
* wyrażoną w formie punktów:

**6p. -** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych.

 **5p. -** uczeń otrzymuje wówczas , jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań

i problemów w nowych sytuacjach.

 **4p. -** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

 **3p**. - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej. Może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki. Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.

 **2p. -** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

 **1p. -** uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się , niszczy prace.

W testach, w których zadania są punktowane stosuje się następujące progi procentowe przyjętej skali oceniania:

* 100 % + zadanie dodatkowe - 6p.
* 100- 90 % - 5p.
* 89-75 % - 4p.
* 74- 51 % - 3p.
* 50- 31 % - 2p.
* 30- 0 % - 1p.

 Pisanie z pamięci i ze słuchu, poprawność ortograficzna oceniana jest wg następujących zasad:

* 0 błędów - 6p.
* 1 błąd - 5p.
* 2- 3 błędy - 4p.
* 4- 5 błędów - 3p.
* 6- 7 błędów - 2p.
* powyżej 7 błędów stosuje się zapis – 1p. i komentarz słowny.

\* Uczeń posiadający informacje o obniżeniu poziomu wymagań edukacyjnych otrzymuje

ocenę wg punktacji indywidualnej, ustalonej przez nauczyciela.

 Brak pracy domowej odnotowuje się w dzienniku minusem „ - „:

* częsty brak prac domowych,
* nieprzygotowanie do zajęć (np. brak zeszytu, książki, przyborów szkolnych, materiałów do pracy).

*Zapis w dzienniku przyjmuje się w postaci wyżej wymienionej skali punktów.*

Nauczyciel prowadzący **język angielski** w klasach I-III stosują przyjętą symbolikę wspólną dla wszystkich dziedzin edukacyjnych.

Bieżące osiągnięcia edukacyjne uczniów klas I –III z **religii** dokonuje się w dzienniku lekcyjnym stosując ocenianie stopniem szkolnym w postaci cyfrowych skrótów (6 - celujący, 5 - bardzo dobry, 4 - dobry, 3 - dostateczny, 2 -mierny, 1 – niedostateczny). Ocena śródroczna i końcoworoczna z religii jest wyrażona stopniem.

Analizując postępy edukacyjne ucznia, doceniamy jego wysiłek i wytrwałość w dążeniu

do celu. Należy pamiętać, że uczniowie różnią się tempem rozwoju i nie wszyscy w tym samym czasie opanują umiejętności określone w poszczególnych edukacjach.

Jako kryteria oceniania postępów edukacyjnych uczniów ze specyficznymi i specjalnymi

potrzebami określone są w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

**Ocena z zachowania** jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia

obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

Kryteria

1.**Kultura osobista**: godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;

- kulturalnie zachowuje się w szkole i w miejscach publicznych

- potrafi panować nad emocjami(płacz, gniew, niepokój, agresja)

- jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy

-stosuje na co dzień formy grzecznościowe

- dba o higienę osobistą oraz porządek w miejscu pracy,

**-** szanuje własność prywatną i społeczną

2. **Stosunek do obowiązków szkolnych**: wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

- dotrzymuje umów i zobowiązań

- jest punktualny

- wkłada wysiłek w wykonywaną pracę

- jest aktywny w czasie zajęć

- pamięta o obowiązkach ucznia (prace domowe, przybory szkolne)

- pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie

- doprowadza prace do końca

3.**Relacje z rówieśnikami**: dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

- szanuje kolegów

- chętnie udziela pomocy innym

- troszczy się o zdrowie i bezpieczeństwo własne i kolegów

- dokonuje samooceny i oceny zachowania innych

- potrafi cieszyć się z sukcesów koleżanek i kolegów

4. **Współdziałanie w grupie**: postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

- zgodnie bawi się w grupie

- wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy

- przewodniczy lub podporządkowuje się grupie

5**. Aktywność społeczna:** dbałość o honor i tradycje szkoły;

- podejmuje oferowane zadania

- pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję

- chętnie wykonuje dodatkowe prace literackie, plastyczne, techniczne

- bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na

terenie szkoły, miasta, województwa i kraju.

**6.** **Dbałość o piękno mowy ojczystej;**

**Promowanie**

Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

**SPOSOBY POWIADAMIANIA RODZICÓW**

**O WYNIKACH PRACY I POSTĘPACH DZIECI**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten jest odnotowany w dzienniku zajęć lekcyjnych, a dodatkowo potwierdzony podpisem rodzica na liście potwierdzającej zapoznanie się z aktami wewnętrznymi szkoły. Informacja na temat wymagań edukacyjnych obejmuje zakres wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji nauczania, uwzględnia poziom wymagań na poszczególne oceny szkolne.

2. Ocenianie ucznia jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do wglądu, zawsze, gdy zajdzie taka potrzeba.

4. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.

5. Podczas zebrań z rodzicami organizowanymi w ciągu semestru nauczyciel przekazuje informacje o postępach dziecka na przygotowanych kartkach.

6. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem informacje zostaną przekazane telefonicznie i odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

7. Ocenę roczną otrzymuje dziecko w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.