**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

 **w klasie III**

**Szkoły Podstawowej w Chotyńcu**

Mówiąc o ocenianiu w klasach I-III mamy na myśli proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych i gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

CELE:

* czytanie ze zrozumieniem, stosowanie różnorodnych form wypowiedzi ustnych i pisemnych
* znajomość zasad gramatycznych, orograficznych i kaligraficznych oraz umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji
* pogłębianie zainteresowań czytelniczych
* doskonalenie liczenia w zakresie 100, analiza treści zadań złożonych, wdrażanie do logicznego myślenia
* pogłębianie znajomości środowiska społeczno- przyrodniczego wybranych regionów Polski, Europy i świata
* doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem obcym
* pogłębianie zainteresowań muzycznych, plastycznych, artystycznych dzieci oraz wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w kulturze
* edukacja motoryczna, kształtowanie zdrowego, aktywnego stylu życia
* przygotowanie do samodzielnej pracy i nauki

**WYMAGANIA:**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

* czyta poprawnie, płynnie i wyraziście; czyta po cichu ze zrozumieniem;
* pracuje z tekstem, umie wykazać postacie główne, drugorzędne, dokonać oceny postępowania bohaterów, ustalić kolejność zdarzeń, opowiedzieć treść;
* wypowiada się w rozwiniętej, uporządkowanej formie;
* układa swobodne, spójne wypowiedzi i wielozdaniowe opowiadania twórcze na podstawie własnych obserwacji, przeżyć, treści słuchanych, czytanej literatury oraz aktualnych wydarzeń;
* pisze swobodne teksty, opowiadania, opisy, listy, życzenia, zawiadomienia, adresy
z uwzględnieniem ich cech charakterystycznych, zachowując poznane zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne;
* pisze w zeszycie w jedną linię płynnie i czytelnie z zachowaniem prawidłowego kształtu liter, proporcji oraz właściwego ich łączenia w wyrazach;
* rozpoznaje rzeczownik, czasownik, przymiotnik.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

* zna dziesiątkowy system pozycyjny;
* rozumie i stosuje własności czterech działań arytmetycznych i związków między nimi;
* pamięciowo dodaje dowolne liczby w zakresie 100;
* biegle mnoży i dzieli w zakresie 100;
* rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne zawarte w zadaniach z treścią;
* dokonuje obliczeń dotyczących: mierzenia długości, ważenia, płacenia, zegara i kalendarza;
* oblicza długość linii łamanych, obwody prostokątów i trójkątów.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

* obserwuje otaczającą rzeczywistość, dostrzegając zmiany w niej zachodzące oraz związki przyczynowo – skutkowe;
* bada otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, przeprowadzając różnorodne doświadczenia i badania;
* postrzega całościowo i kontekstowo sytuacje, zjawiska przyrodnicze, społeczne, odkrywając funkcjonujące w nich prawa i zależności;
* rozumie swoje role i przestrzega norm postępowania jako członek różnych społeczności;
* wykazuje poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, historycznej.

EDUKACJA MUZYCZNA

* śpiewa piosenki jednogłosowe;
* odczytuje proste melodie oraz zapisy rytmiczne;
* interpretuje ruchem tematy rytmiczne, piosenki i utwory instrumentalne;
* określa charakter i nastrój słuchanych utworów oraz ich budowę.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

* korzystając z różnych technik plastycznych i materiałów przedstawia i wyraża w pracach plastycznych własne przeżycia i marzenia, otaczającą rzeczywistość przyrodniczą i społeczną, świat fantazji, uwzględniając wielkość, proporcję, barwę, walor, układ faktur i sytuacje przestrzenne;
* projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej, rytmicznej i symetrycznej;
* określa dziedziny sztuk plastycznych, specjalności zawodowe oraz czynności i narzędzia, działy sztuki;
* dobiera odpowiednie narzędzia, przybory i materiały do wykonywanego zadania;
* planuje kolejność podejmowanych działań.
1. EDUKACJA RUCHOWO – ZDROWOTNA
* posiada podstawowy zasób umiejętności ruchowych indywidualnych i zespołowych;
* dba o zdrowie, higienę osobistą oraz porządek i czystość otoczenia;
* zachowuje obowiązujące zasady i reguły uczestnicząc w różnych formach dziecięcej aktywności oraz świadomie stosuje normy współżycia w grupie;
* dostrzega niebezpieczeństwa związane z: zatruciami pokarmowymi, grzybami, środkami chemicznymi, lekami, narkotykami, alkoholem, papierosami, używaniem ognia;
* przestrzega przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa w domu, w szkole.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

* posługuje się poznanymi narzędziami programu komputerowego Paint, Word,
* obsługuje poznane programy komputerowe
* korzysta z internetu

.

Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco w klasie podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

W dzienniku lekcyjnym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (**6, 5, 4, 3, 2, 1**), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w zeszycie, ćwiczeniu i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena - symbol cyfrowy** | **Poziom wiadomości i umiejętności** | **Ocena bieżąca** | **Ocena sprawdzianów**  |
| **6** | **poziom najwyższy** | Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową | **ocenę 6** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia oraz wykonał zadania bezbłędnie oraz zadania dodatkowe. |
| **5** | **poziom wysoki** | Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | **ocenę 5** otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Wykonał zadania z dopuszczalnymi błędami . |
| **4** | **poziom średni** | Uczeń pracuje samodzielnie, korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy. | **ocenę 4** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. |
| **3** | **poziom dostateczny** | Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.  | **ocenę 3** otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela.  |
| **2** | **poziom niski**  | Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela.  | **ocenę 2** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela.  |
| **1** | **poziom bardzo niski**  | Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony naucz. | **ocenę 1** uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela.  |

**Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów**

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

* ustne sprawdzanie wiadomości
* prace pisemne
* sprawdziany
* testy
* obserwacja uczenia się (praca w grupie)
* zadania domowe
* prace samodzielne np. albumy, makiety, plansze informacyjne
* wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych") oraz wychowaniu fizycznym.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

|  |  |
| --- | --- |
| Lp. | Formy sprawdzania |
| 1. | Sprawdziany obejmujące treści z edukacji polonistycznej, matematycznej i środowiskowej  |
| 2. | Pisanie z pamięci Pisanie ze słuchu  |
| 3. | Czytanie (Czytanie głośne, czytanie ze zrozumieniem) |
| 4. | Wypowiedzi na określony temat |
| 5. | Pisanie (graficzna strona pisma) |
| 6. | Wypowiedzi pisemne |
| 7. | Prace domowe  |
| 8. | Recytacja |
| 9. | Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku  |
| 10. | Śpiewanie piosenek, wiadomości z zakresu edukacji muzycznej |
| 11. | Dodawanie i odejmowanie  |
| 12. | Mnożenie i dzielenie |
| 13. | Zadania z treścią |
| 14. | Prace plastyczne i techniczne |
| 15. | Dodatkowe prace dla chętnych |
| 16. | Prowadzenie zeszytów, ćwiczeń |
| 17. | Ćwiczenia gimnastyczne, gry i zabawy  |

a. Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wynik wpisany do dziennika w wydzielonym miejscu, wyniki omówione z uczniami i udostępniane rodzicom .

b. Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

6. Indywidualizacja:

W pracy z uczniem na zajęciach nauczyciel uwzględnia:

-wskazania poradni pedagogiczno –psychologicznej;

-własne obserwacje;

-wskazania lekarza specjalisty;

Sposoby dostosowania wymagań do indywidualnych możliwości ucznia (indywidualizacja):

-dostosowanie czasu trwania zadań do możliwości skupienia uwagi

ucznia;

-częste monitorowanie pracy ucznia i przywoływanie jego uwagi;

-dopilnowanie ucznia, aby sprawdził wykonaną pracę;

-podział sprawdzianów na mniejsze partie;

-dostosowanie miejsca pracy do potrzeb ucznia;

-ograniczenie (zmniejszenie) wielkości przepisywanego fragmentu;

-formułowanie konkretnych oczekiwań w stosunku do ucznia;

-zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac;

-zwracanie uwagi i nagradzanie wysiłku ucznia;

Indywidualizacja pracy domowej:

-wybiórcze czytanie (czytanie fragmentów tekstu);

-zadawanie zadań o mniejszym stopniu trudności;

-zadawanie mniejszych partii materiału

.

 **Ocenianie zachowania uczniów:**

1.Ocena z zachowania w klasie III również ma charakter opisowy. Ustala ją nauczyciel –wychowawca, uwzględniając w tej kwestii opinie nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz klasowy system punktowy i plusowo-minusowy.

W dzienniku lekcyjnym zachowanie ucznia wpisuje się w skali od 2-6

 **Kryteria oceny opisowej z zachowania:**

**6 -Jest wzorem zachowania dla innych uczniów** - otrzymuje uczeń spełniający wszystkie wymagania zawarte w obowiązkach ucznia szkoły.

* + - jest pilny i systematyczny
		- nie ma godzin i spóźnień nieusprawiedliwionych
		- sumiennie i rzetelnie wykonuje dodatkowe obowiązki
		- aktywnie pracuje na rzecz klasy i szkoły
		- godnie reprezentuje swoją szkołę
		- prezentuje sposób bycia nie naruszający godności własnej i godności innych
		- jest aktywnym inicjatorem pracy społecznej całego zespołu klasowego

**5- Bardzo dobrze wypełnia obowiązki ucznia** – otrzymuje uczeń, który spełnia większość wymagań zawartych w obowiązkach ucznia szkoły.

* rozpoczyna i zawsze kończy swoją pracę
* czynnie uczestniczy w zajęciach szkolnych
* kulturalnie zachowuje się w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły
* jest uczciwy i prawdomówny
* przejawia troskę o mienie własne i szkoły
* dba o zdrowie własne i innych, nie przejawia biernej postawy wobec innych

**4- Poprawnie spełnia obowiązki ucznia** – otrzymuje uczeń, który spełnia następujące wymagania:

* zazwyczaj jest obowiązkowy i systematyczny
* niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
* zdarza się, że nie reaguje na uwagi i polecenia nauczyciela
* nie zawsze zgodnie współpracuje w grupie
* nie plami honoru szkoły w miejscu publicznym
* dba o higienę osobistą

**3- Sprawia pewne kłopoty wychowawcze** – otrzymuje uczeń, który nie przestrzega wszystkich kryteriów zawartych w obowiązkach ucznia szkoły.

* jest niesystematyczny i mało obowiązkowy
* spóźnia się bez usprawiedliwienia
* często opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia
* wpływa swoją postawą na niewłaściwą atmosferę i zachowanie innych w zespole klasowym
* jest nietaktowny w stosunku do przełożonych i kolegów
* nie wykonuje poleceń nauczyciela
* nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły
* rzadko dba o higienę osobistą i wygląd

**2- Sprawia kłopoty wychowawcze** – otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wymaganiom zawartym w obowiązkach ucznia szkoły.

* lekceważy wszystkie obowiązki ucznia
* nagminnie opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia
* spóźnia się na lekcje
* przejawia negatywny stosunek do wszelkich poczynań i aktywności w pracach społecznych
* nie dba o higienę osobistą
* prezentuje sposób bycia naruszający godność innych
* używa wulgarnego słownictwa
* nagannie zachowuje się w miejscach publicznych
* przywłaszcza i niszczy mienie prywatne i szkoły
* popada w kolizję z prawem
* nie wykazuje chęci zmiany swojego postępowania

 **Promowanie**

1. Uczeń klasy I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy I - III przez ucznia szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.