**Przedmiotowe zasady oceniania obowiązujące na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa.**

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętności i aktywność**  **Uczeń:** | **Wiedza**  **Uczeń:** |
| Celujący | * Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, * Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą * Odnajduje analogie wskazuję szanse i zagrożenia określonych rozwiązań * Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień * Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową | * Zdobył wiedzę znacznie wykraczająca poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobry | * Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji * Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela * Jest aktywny na lekcjach * Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów * Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze * Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania | * Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie * Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobry | * Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji * Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych * Samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności * Podejmuje wybrane zadania dodatkowe * Jest aktywny w czasie lekcji * Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt | * Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| Dostateczny | * Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji * Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć * Przejawia przeciętną aktywność | * Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Dopuszczający | * Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | * Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczny | * Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | * Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

1. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik ( J. Słoma, G. Zając „Żyję i działam bezpiecznie”)
2. Uczeń może otrzymać ocenę za:

* odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
* praca klasową – po zakończeniu działu programu
* aktywność na lekcji
* referat
* zadanie domowe
* prace w grupach

1. Ocenę niedostateczną uczeń może poprawić w terminie dwóch tygodni.
2. Na lekcjach oceny ustala się w stopniach wg następującej skali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STOPIEŃ | Skrót  literowy | Oznaczenie cyfrowe | Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów |
| celujący | cel | 6 | 100% i więcej |
| bardzo dobry | bdb | 5 | 90 - 99% |
| dobry | db | 4 | 70 - 89% |
| dostateczny | dst | 3 | 50 - 69% |
| dopuszczający | dop | 2 | 40 - 49% |
| niedostateczny | ndst | 1 | 0 - 39% |

1. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus” i „minus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, raz w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
3. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i końcoworocznego.
4. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
5. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych

**Stopnie mają różne wagi.** **Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.**

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

* sprawdziany - (największy wpływ na kształt oceny śródrocznej i rocznej).
* kartkówki,
* odpowiedź ustna,
* prace domowe,
* aktywność na lekcji,
* praca w grupie